

人才培养方案

专业名称:幼儿保育

专业代码:770101

修业年限:3 年

专业负责人:XXX

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一)培养目标	1
(二)培养规格	1
六、课程设置及要求	3
(一)公共基础课	3
(二)专业（技能）课	3
七、学时安排	8
八、教学进程总体安排	9
九、实施保障	10
(一)师资队伍	11
(二)教学设施	11
(三)教学资源	11
(四)教学方法	11
(五)学习评价	11
(六)质量管理	12
十、毕业要求	12
十一、附录	12
(一)编制依据	12
(二)人才培养方案变更审批表	14

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

幼儿保育专业（770101）

二、入学要求

初中阶段毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年（2+0.5+0.5）

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应的行业	主要的职业类别	主要岗位类别（举例）	职业技能等级证书（举例）
教育类（7701）	幼儿保育（770101）	幼儿保育（8310） 托儿所服务（8020）	1. 幼儿教育教师（2-80-04-00） 2. 保育员（4-10-01-03）	1. 幼儿园、早教机构教师 2. 幼儿园保育员	保育员（四级） 普通话（二甲）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业面向幼儿保育专业领域，培养理想信念坚定，适应幼儿保育岗位需要，德智体美劳全面发展的高素质复合型技能人才。通过本专业学习的学生具有本专业扎实的理论基础，思想政治坚定、德技并修、全面发展、诚实守信、吃苦耐劳的基本素质。具有良好的职业道德和人文素养，具有专业精神、职业精神、劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神和较强的实践能力、可持续发展的能力。同时具有从事幼儿保育活动等工作岗位所需的先进幼儿教育理念和科学的儿童观等基本理论素养、教学技能和方法基础等。学生毕业时可以取得保育员（四级）及普通话（二甲）资格证书。

（二）培养规格

本专业毕业生在素质、知识和能力等方面能够达到以下要求：

1. 素质要求

（1）职业品德。坚决拥护中国共产党的领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、尊法守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；自觉遵守行业法规、规范和幼儿保育机构规章制度。

(3) 具有家国情怀、信息素养、工匠精神、创新思维。具有自我管理能力、职业生涯规划的意识。

(4) 具备一定的艺术修养和审美情趣，了解日常生活中的自然现象和社会信息，能够正确解答幼儿提出的有关自然科学和社会科学方面的基础知识。

(5) 热爱幼儿保育事业，关爱学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。

(6) 有较强的集体意识和团队合作精神，善于沟通与协作，共同创设有利于幼儿发展的教育环境。

2. 知识要求

(1) 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

(2) 掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

(3) 了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社区的幼儿教育要素。

(4) 掌握幼儿园五大领域教育活动的内容、目标、实施方法等基本知识；具有指定幼儿园班级教育活动方案和事实教育活动的初步能力。

(5) 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

3. 能力要求

(1) 初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

(2) 具备观察、分析学前儿童的基本能力和保育、教育的操作能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中，科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作并能够及时处理幼儿常见疾病与突发事件。

(3) 具备幼儿园管理、班级管理的基本知识与技能；掌握与家长交往、合作的技能以及帮助家长改善家庭教育的技能，

(4) 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

(5) 掌握婴幼儿教养活动的方法，能初步运用婴幼儿教养理论知识指导家长开展家庭早期教育。

(6) 掌握学前儿童音乐、舞蹈、美术教学方法，学会创编学前儿童歌曲、舞蹈，能制作学前儿童教玩具，创设适宜的促进学前儿童发展的教育环境。

(7) 掌握有效的学习方法，具备初步的反思和自我发展的能力；掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能。

六、课程设置及要求

本专业课程体系主要分为公共基础课和专业（技能）课。

(一) 公共基础课

公共基础课程包括：思想政治、历史、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术欣赏八门课程。

(二) 专业（技能）课

1. 专业技能课

专业基础课包括：幼儿教育学、幼儿卫生保健、幼儿心理学、普通话、钢琴、儿歌弹唱、视唱练耳、幼儿舞蹈、舞蹈创编、乐理、美术（含手工、简笔画）声乐、幼儿活动设计等。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
钢琴	【知识目标】 了解钢琴的识谱方法,掌握钢琴基本知识。 【能力目标】 能够独立完成钢琴乐曲的演奏和欣赏。 【素质目标】 懂得坚持训练是能力提升的途径。	1. 键盘的分组。 2. 音节的位置。 3. 乐曲的练习。	【教师要求】 掌握钢琴演奏方法。 【教学模式】 采用“理论+实践”的教学模式。 【教学方法】 任务驱动法，讲授法。 【教学手段】 教师演示，学生练习。 【考核方式】 形成性考核与终结性考核相结合。	108
儿歌弹唱	【知识目标】 针对幼儿的歌曲演唱和伴奏。 【能力目标】 能够独立完成幼儿歌曲演	1. 儿歌的演唱技巧。 2. 儿歌演奏技巧,包括演奏和伴奏两类型。	【教师要求】 掌握乐器演奏和演唱儿歌的方法。 【教学模式】 采用“理论+实践”的教学模式。 【教学方法】 任务驱动法，讲授	72

	奏。 【素质目标】通过学习能够养成积极学习和自主训练的习惯。	3. 儿歌边弹边唱的协调配合。	法。 【教学手段】教师演示，学生练习。 【考核方式】形成性考核与终结性考核相结合。	
视唱练耳	【知识目标】掌握基本节奏听记能力以及音程的分辨。 【能力目标】具备基本节奏感。 【素质目标】提升自身音乐的感知能力。	1. 视唱练耳的概念。 2. 视唱的基础知识。 3. 练耳的实践训练。	【教师要求】掌握视唱练耳的基础知识和技能。 【教学模式】采用“理论+实践”的教学模式。 【教学方法】线上和线下混合式教学方法。 【教学手段】教师演示，学生练习。 【考核方式】形成性考核与终结性考核相结合。	108
乐理	【知识目标】了解乐理的基本知识，掌握乐理基本要素。 【能力目标】能够将乐理知识，运用到音乐活动中来。 【素质目标】更好的理解音乐，了解音乐常识。	1. 认识乐理概念。 2. 认识五线谱。 3. 理解音乐，欣赏音乐。	【教师要求】熟练掌握乐理知识，掌握教学方法。 【教学模式】采用“理论+实践”的教学模式。 【教学方法】模块化教学法，演示法。 【教学手段】教师演示，学生练习。 【考核方式】形成性考核与终结性考核相结合。	72
绘画	【知识目标】了解绘画基本知识，能够完成绘画。 【能力目标】能够独立完成设计和绘画。 【素质目标】懂得绘画审美，提升艺术审美。	1. 学习简笔画。 2. 学习素描画。 3. 学习色彩搭配和给绘画内容配色。	【教师要求】具有扎实的绘画基础和绘画职业素养和审美能力。 【教学模式】采用“理论+实践”的教学模式。 【教学方法】演示法、情景模拟法。 【教学手段】多媒体教学，体验式教学。 【考核方式】形成性考核与终结性考核相结合。	180
手工	【知识目标】了解手工基本知识，能够完成手工制作。 【能力目标】能够独立完成设计和制作。 【素质目标】懂得手工审美，提升艺术审美和动手能力。	1. 学习手工制作。 2. 学习手工组合搭配。 3. 学习手工艺品的内涵。	【教师要求】具有扎实的手工基础和手工职业素养和审美能力。 【教学模式】采用“理论+实践”的教学模式。 【教学方法】线上和线下混合式教学方法。 【教学手段】教师演示，学生练习。 【考核方式】形成性考核与终结性考核相结合。	72
幼儿舞蹈	【知识目标】学习舞	1. 学习幼儿舞	【教师要求】具有扎实的舞蹈功	108

	蹈的起源、概念。 【能力目标】 学习舞蹈动作和基本功。 【素质目标】 通过学习，热爱舞蹈活动，锻炼身体。	蹈的内容。 2. 掌握舞蹈基本功训练。 3. 掌握中国舞蹈的基本知识。	底和舞蹈职业素养和审美能力。 【教学模式】 采用“理论+实践”的教学模式。 【教学方法】 模块化教学法，演示法。 【教学手段】 教师演示，学生练习。 【考核方式】 形成性考核与终结性考核相结合。	
舞蹈创编	【知识目标】 学习舞蹈创编的基本方法。 【能力目标】 能够独立完成简单的舞蹈创编。 【素质目标】 团结协作的精神。	1. 学习舞蹈编创的概念。 2. 掌握舞蹈编创的基本方法。 3. 简单的舞蹈编创。	【教师要求】 掌握舞蹈创编的知识和技能。 【教学模式】 采用“理论+实践”的教学模式。 【教学方法】 模块化教学法，演示法。 【教学手段】 教师演示，学生练习。 【考核方式】 形成性考核与终结性考核相结合。	72
普通话	【知识目标】 学习普通话的发音。 【能力目标】 能够完成普通话的表达。 【素质目标】 提高自身语音水平。	1. 普通话的基础训练。 2. 普通话的提升训练。 3. 普通话考证内容的详细分析。	【教师要求】 普通话标准，熟悉普通话技能证考试内容。 【教学模式】 采用“理论+实践”的教学模式。 【教学方法】 线上和线下混合式教学方法。 【教学手段】 使用线上开放视频辅助教学。 【考核方式】 形成性考核与终结性考核相结合。	72
幼儿教师口语	【知识目标】 学习幼儿教师口语技巧。 【能力目标】 能够进行实际学习和工作中的沟通。 【素质目标】 提升社会交往能力。	1. 幼儿教师口语的提升。 2. 幼儿教师口语的发音和表达。 3. 幼儿园中的沟通技巧。	【教师要求】 普通话标准，熟悉幼儿园沟通技巧。 【教学模式】 采用“理论+实践”的教学模式。 【教学方法】 任务驱动法，讲授法。 【教学手段】 使用线上开放视频辅助教学。 【考核方式】 形成性考核与终结性考核相结合。	48
幼儿文学	【知识目标】 学习幼儿文学的基础和意义。 【能力目标】 能够独自欣赏幼儿文学。 【素质目标】 保持童心，了解幼儿的喜好	1. 学习幼儿文学的范畴。 2. 幼儿文学活动意义。 3. 欣赏幼儿文学。	【教师要求】 具备一定文学素养，知识面广。 【教学模式】 采用“理论+实践”的教学模式。 【教学方法】 任务驱动法，讲授法。 【教学手段】 使用线上开放视频	72

	和想法。		辅助教学。 【考核方式】形成性考核与终结性考核相结合。	
--	------	--	--------------------------------	--

2. 专业核心课

包括：幼儿卫生与保健、幼儿心理学、幼儿教育学、合唱等。

幼儿卫生与保健	【知识目标】 学习幼儿卫生与保健的知识。 【能力目标】 了解幼儿在园内的卫生保健。 【素质目标】 提升职业素养和专业技能。	1. 幼儿卫生学常识。 2. 幼儿保健学常识。 3. 在实际生活中的运用。	【教师要求】 掌握幼儿卫生与保健的知识和教育教学方法。 【教学模式】 采用“理论+实践”的教学模式。 【教学方法】 多媒体教学法，小组讨论法。 【教学手段】 使用线上开放视频辅助教学。 【考核方式】 形成性考核与终结性考核相结合。	72
幼儿心理学	【知识目标】 幼儿心理学的基础知识和概念。 【能力目标】 通过学习能够了解幼儿的心理特征。 【素质目标】 深入了解幼儿的心理发展特点。	1. 幼儿心理学的概念。 2. 幼儿心理学的实际运用。 3. 幼儿心理学在实际生活中的拓展。	【教师要求】 掌握幼儿心理学的知识和教育教学方法。 【教学模式】 采用“理论+实践”的教学模式。 【教学方法】 多媒体教学法，小组讨论法。 【教学手段】 使用线上开放视频辅助教学。 【考核方式】 形成性考核与终结性考核相结合。	72
幼儿教育学	【知识目标】 幼儿教育学的基础知识和概念。 【能力目标】 通过学习能够了解幼儿的教育要求。 【素质目标】 深入了解幼儿的教育发展特点。	1. 幼儿教育学的概念。 2. 幼儿教育学的实际运用。 3. 幼儿教育学在实际生活中的拓展。	【教师要求】 掌握幼儿教育学的知识和教育教学方法。 【教学模式】 采用“理论+实践”的教学模式。 【教学方法】 线上和线下混合式教学方法。 【教学手段】 使用线上开放视频辅助教学。 【考核方式】 形成性考核与终结性考核相结合。	72
幼儿游戏	【知识目标】 游戏活动对幼儿发展的意义。 【能力目标】 能够独自组织幼儿游戏活动。 【素质目标】 热爱游戏活动。	1. 游戏活动的概念。 2. 游戏活动的意义。 3. 游戏活动的组织。	【教师要求】 能够组织幼儿游戏。 【教学模式】 采用“理论+实践”的教学模式。 【教学方法】 多媒体教学法，小组讨论法。 【教学手段】 使用线上开放视频辅助教学。 【考核方式】 形成性考核与终结性考核相结合。	36
幼儿园班	【知识目标】 学习幼	1. 班级管理的	【教师要求】 具备班级管理的能	18

级管理	<p>儿小、中、大班的管理方法。</p> <p>【能力目标】能够完成幼儿园一日流程的组织。</p> <p>【素质目标】培养学生耐心、责任心。</p>	<p>要求。</p> <p>2. 幼儿园一日流程的内容。</p> <p>3. 班级管理不同表现形式。</p>	<p>力和经验。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】线上和线下混合式教学方法。</p> <p>【教学手段】使用线上开放视频辅助教学。</p> <p>【考核方式】形成性考核与终结性考核相结合。</p>	
幼儿园活动设计与指导	健康	<p>【知识目标】1. 了解3—6岁幼儿发展特点。</p> <p>2. 了解健康活动的设计流程和方法。</p> <p>【能力目标】能够完成幼儿健康活动设计。</p> <p>【素质目标】培养学生感知、组织、评价、团队协作的能力。</p>	<p>1. 幼儿健康活动的设计。</p> <p>2. 幼儿健康活动的实施策略。</p> <p>3. 幼儿健康活动的设计案例。</p>	<p>【教师要求】掌握多方面健康常识，专业知识扎实。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法，讲授法。</p> <p>【教学手段】动画视频等信息化手段。</p> <p>【考核方式】形成性考核与终结性考核相结合。</p>
	科学	<p>【知识目标】1. 了解3—6岁幼儿发展特点。</p> <p>2. 了解科学活动的设计流程和方法。</p> <p>【能力目标】能够完成幼儿科学活动设计。</p> <p>【素质目标】培养学生感知、组织、评价、团队协作的能力。</p>	<p>1. 幼儿科学活动的设计。</p> <p>2. 幼儿科学活动的实施策略。</p> <p>3. 幼儿科学活动的设计案例。</p>	<p>【教师要求】掌握多方面科学知识，专业知识扎实。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】模块化教学法，演示法。</p> <p>【教学手段】动画视频等信息化手段。</p> <p>【考核方式】形成性考核与终结性考核相结合。</p>
	社会	<p>【知识目标】1. 了解3—6岁幼儿发展特点。</p> <p>2. 了解社会活动的设计流程和方法。</p> <p>【能力目标】能够完成幼儿社会活动设计。</p> <p>【素质目标】培养学生感知、组织、评价、团队协作的能力。</p> <p>2. 提升幼儿的社会适应能力。</p>	<p>1. 幼儿社会活动的设计。</p> <p>2. 幼儿社会活动的实施策略。</p> <p>3. 幼儿社会活动的设计案例。</p>	<p>【教师要求】掌握多方面社会活动，专业知识扎实。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】多媒体教学法，小组讨论法。</p> <p>【教学手段】动画视频等信息化手段。</p> <p>【考核方式】形成性考核与终结性考核相结合。</p>
	语言	<p>【知识目标】1. 了解3—6岁幼儿发展特</p>	<p>1. 幼儿语言活动的设计。</p>	<p>【教师要求】掌握多方面语言课程，专业知识扎实。</p>

	<p>点。</p> <p>2. 了解语言活动的设计流程和方法。</p> <p>【能力目标】能够完成幼儿语言活动设计。</p> <p>【素质目标】1. 培养学生感知、组织、评价、团队协作的能力。</p> <p>2. 提升学生语言表达和沟通能力。</p>	<p>2. 幼儿语言活动的实施策略。</p> <p>3. 幼儿语言活动的设计案例。</p>	<p>【教学模式】采用“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】多媒体教学法，小组讨论法。</p> <p>【教学手段】动画视频等信息化手段。</p> <p>【考核方式】形成性考核与终结性考核相结合。</p>	
艺术	<p>【知识目标】1. 了解幼儿音乐、美术发展的特点，掌握幼儿园艺术领域活动的目标和主要内容。</p> <p>【能力目标】1. 能根据幼儿艺术活动组织方法、形式和特点设计幼儿园音乐、美术教育活动案例。2. 能够实施绘画活动、手工制作、歌唱活动、韵律活动、打击乐演奏活动的组织过程，初步评价幼儿的作品。</p> <p>【素质目标】1. 培养学生感知、组织、评价、团队协作的能力。</p> <p>2. 提升学生艺术思维能力和职业素养。</p>	<p>1. 幼儿艺术活动的设计。</p> <p>2. 幼儿艺术活动的实施策略。</p> <p>3. 幼儿艺术活动的设计案例。</p>	<p>【教师要求】掌握绘画、歌唱、韵律、打击乐、音乐欣赏等多方面艺术课程，专业知识扎实。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】模块化教学法，演示法。</p> <p>【教学手段】校企合作教学。</p> <p>【考核方式】形成性考核与终结性考核相结合。</p>	

七、学时安排

三年制中职每学年安排 40 周教学活动，总学时数不低于 3000，公共基础课程学时占总学时约 1/3（即 33%），实践性教学学时不低于总学时的 50%。学校鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能。

八、教学进程总体安排

课程类别		序 号	课程名称		各学年级教学时数						学时 数	总学 时数	占该学 时 (%)	
					一		二		三					
					上	下	上	下	上	下				
必修课程	公共 基础 课程	1	中国特色社会主义		2						36	1026	30.33	
		2	心理健康与职业生涯规划			2					36			
		3	哲学与人生				2				36			
		4	职业道德与法治					2			36			
		5	历史		2	2					72			
		6	数 学		2	2	2	2			144			
		7	语 文		2	2	2	2			144			
		8	英 语		2	2	2				108			
		9	信息技术		2	2					72			
		10	音乐鉴赏与实践		1						18			
		11	美术鉴赏与实践			1					18			
		12	体 育		2	2	2	2			144			
		13	劳动教育		1	1	1	2			72			
		14	素养训练（不占教学实际）		5						90			
	专业 基础 课程	13	钢琴		2	2	2				108	900	26.61	
		14	儿歌弹唱					2	2		72			
		15	视唱练耳		2	2	2				108			
		16	乐理		2	2					72			
		17	绘画		2		2		2		108			
		18	手工			2		2			72			
		19	幼儿舞蹈		2	2	2				108			
		20	舞蹈创编					2	2		72			
		21	普通话		2	2					72			
		22	幼儿教师口语				1	4	1		108			
		23	幼儿文学					2	2		72	450	13.31	
		专业 核心 课程	24	幼儿心理学			2	2						72
			25	幼儿教育学				2	2					72
			26	幼儿卫生与保健		2		2						72
			27	幼儿游戏				2						36
28	幼儿园班级管理					2			36					
29	幼儿园教		健康			1				90				

		30	育活动设计与指导	科学				1					
		31		社会					1				
		32		语言				1					
		33		艺术			1						
选修课		34	生态文明								18	106	3.13
		35	三笔字								36		
		36	自主管理文化								18		
		37	三线精神								16		
		38	中华优秀传统文化								18		
实习	39	岗位实习							10		180	900	26.61
									40	720			
班团活动（节）					1	1	1	1	1		90	90	安 排 晚 自 习，不 占学时。
总学时											3382		100
课外活动（节）					2	2	2	2	2		180	180	/

注：选修课程由学校根据实际情况酌情安排。

九、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁发的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》等有关文件，进行教师队伍建设，合理配备教师资源。本专业拥有一支职称、年龄结构合理，素质较高的优秀幼儿保育专业师资队伍，“双师型”教师占专任教师的比例是 96%；高级职称以上教师占 20%，中级职称占 74%；所有教师都是本科及以上学历，其中研究生 5 名，是一支专兼职结合，教学水平高、实践能力强的师资队伍。

专任教师具有中职教师资格证和专业领域相关技能证，具有扎实的幼儿保育专业理论功底和实践能力；教师轮流到幼儿园开展实践，熟悉幼儿园情况，总结岗位需求和岗位能力，积极开展课程教学改革。

兼职教师 5 人，均具备中级及以上相关专业职称，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划等教学任务。

（二）教学设施

普通教室配备希沃班班通、电子钢琴、音响设备，有互联网接入。针对专业课程，拥有舞蹈室 4 间，钢琴教室 4 间，练琴房 12 间，古筝实训室 1 间，绘画和手工实训室 2 间，幼儿卫生保健室 2 间，幼儿教室模拟室 2 间，奥尔夫音乐教室 1 间，集体备课室 1 间，录播室 1 间。

具有稳定的校外实训和实习基地，包括 XX 第一幼儿园、XX 镇 X 幼儿园、XX 第四幼儿园等 30 多个幼儿园。实训管理及实施规章制度齐全，能够涵盖幼儿教育应用领域，可接纳一定规模的学生实习。

（三）教学资源

按照国家规定选用优质教材，学校建立了由专业教师、行业专业和教研人员等参与教材选用。学校图书馆藏书 157993 册，文献配备满足人才培养、专业建设、教科研等工作需求，方便师生查阅、借阅。

（四）教学方法

主要采用项目化教学为主，任务驱动教学，也采用情景模拟教学法、混合式教学、研讨、理实一体化归纳总结法等方法。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

（五）学习评价

根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对幼儿保育的要求和幼儿保育专业师范生教师职业能力标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价。结果性评价与过程性评价相结合，教师测评与学生互评、家长参评、幼儿园点评相结合。提倡评价的多主体，对学生进行全面评价。校园共同研究，制定和完善教学质量评价体系，将学生见习、实习过程中的表现运用具体标准进行考核评价，以便及时调整培养模式、课程和教学内容，教学实训标准及各种规章制度。制定幼儿保育专业学生职业技能测试标准、幼教机构评教评学制度、教学检查制度等，建立健全以用人单位、社会满意度为核心的教学监控和评价机制。吸收行业及社会人员参与监控评价，建立和完善本专业《教师综合评价标准》、《学生综合评价标准》等。引导学生在平时的学习中注重探索真知、注重实践活动的学习意识，突出专业技能的学习和训练。

（六）质量管理

加强日常教学组织运行与管理，开展同行评课、学生评价等听课、评教、评学工作。学校建立对毕业生跟踪反馈机制，及时了解和调整教学。通过教学实施、过程监管、评价机制持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

幼儿保育专业毕业要求表

序号	毕业要求指标	集体内容
1	思想道德素养要求	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和民族自豪感。崇尚宪法、尊法守纪、崇德向善、诚信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行范，具有社会责任感和社会参与意识。操行分考合学院规定的及格等级。
2	学业要求	本专业学生必须按照学校安排课程（含公共基础课+专业课）修完课程，并取得合格方准予毕业。
3	达到素质、知识能力要求，完成规定的教学环节。	
4	符合学校学生学籍管理规定中的相关要求。	

十一、附录

（一）编制依据

1. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）
2. 《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）
3. 《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）
4. 习近平总书记就加快发展职业教育作出的重要批示（2014年6月）
5. 习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话（2018年9月）
6. 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话（2019年3月）
7. 习近平总书记对职业教育工作作出重要指示（2021年4月13日）

8. 孙春兰副总理关于办好新时代职业教育的重要讲话（2019年5月）
9. 《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）
10. 《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（2018年1月）
11. 《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）
12. 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》
（2021. 10. 12）
13. 教育部等六部门关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知
14. 《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》国发〔2014〕19号15. 教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知
15. 教育部关于印发《中等职业学校政治、语文、历史课程标准全面落实立德树人根本任务》的通知（教育部〔2020. 02〕）
16. 《教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》（2021年修订）

(二) 人才培养方案变更审批表

XX 学校人才培养方案变更审批表

教研室： 专业： 年级： 变更学期： 申请日期：

原人才培养方案课程开设情况					变更后人才培养方案课程开设情况					变更类型
课程名称 (课程代码)	开设学期	学分	学时	周学时	课程名称 (课程代码)	开设学期	学分	学时	周学时	
变更原因										
系部意见	系部负责人签字（盖章）：									
教务处意见	教务处负责人签字（盖章）：									
分管校领导 审核	负责人签字（盖章）：									

注：1. 本表审批后一式三份，学生所在系部、教务处、分管领导处各留存一份。

2. 变更类型一栏填写：“增设”、“取消”、“变更学期”、“增加学时”、“减少学时”等。